

**پرسشنامه جهت ارزیابی عملکرد کودک**

در مواردی که به هیچ وجه امکان پاسخدهی به سؤال وجود ندارد گزینه نمی‌دانم را انتخاب کنید.

اگر موردی در زمینه عملکرد کودک وجود دارد که در سؤالات ذکر نشده است در انتها آن را بیان نمایید.

با توجه به حجم سؤالات، زمان تقریبی پاسخدهی به آنها ممکن است بیشتر از یک جلسه باشد.

این پرسشنامه جهت ارزیابی عملکرد کودک در زمینه‌های مختلف طراحی گردیده است. توجه نمایید که مبنای پاسخدهی به سؤالات وضعیت کنونی کودک است. و برداشت کلی شما با توجه به مجموعه شواهدی که دارید و در مقایسه با سایر همسالان مد نظر این پرسشنامه است.

پرسشنامه توسط مصاحبه‌گر تکمیل می‌گردد.

در بعضی موارد ممکن است سؤال، کاربردی در مورد کودک مورد نظر نداشته باشد. در این موارد گزینه موردی ندارد را انتخاب می‌کنید.

**گویه**

ارزیابی شما از کودک در زمینه شناخت خود، چگونه است؟ (شناخت مناسب یعنی دانستن نامش، سنش، دختر یا پسر بودنش و اینکه کلاس چندم است).

هیچ مشکلی ندارد

کمی مشکل دارد

در حد متوسط مشکل دارد

مشکل شدید دارد

کاملاً مشکل دارد

موردی ندارد

نمی‌دانم

۲ ارزیابی شما از کودک در زمینه شناختن دیگران، چگونه است؟ (مثلاً شناخت پدر و مادرش، خواهر و برادرش، دوستان و همسالان و معلمش و اینکه نام آنها، سن، تحصیلات و شغلشان را بدانند).

هیچ مشکلی ندارد

کمی مشکل دارد

در حد متوسط مشکل دارد

مشکل شدید دارد

کاملاً مشکل دارد

موردی ندارد

نمی‌دانم

۳ ارزیابی شما از کودک در زمینه شناخت اشیا، چگونه است؟ (شناخت اشیا یعنی اینکه اشیا و مشخصات آنها را بشناسد).

هیچ مشکلی ندارد

کمی مشکل دارد

در حد متوسط مشکل دارد

مشکل شدید دارد

کاملاً مشکل دارد

موردی ندارد

نمی‌دانم

۴ ارزیابی شما از دلبستگی کودک به والد چگونه است؟

(دلبستگی مناسب این گونه است: والد را به‌طور کامل به دیگران ترجیح می‌دهد، از دوری او ناراحت می‌شود ولی می‌تواند دور شدن را تحمل کند، وقتی بعد از مدتی دوری والد نزد او بر می‌گردد خوشحال می‌شود و از والد استقبال می‌کند).

(دلبستگی مشکل‌دار یعنی انگار اصلاً والد را نمی‌شناسد، دور شدن از والد اصلاً برایش مهم نیست، وقتی پس از مدتی به نزدش برمی‌گردد انگار کاملاً بی‌تفاوت است).

هیچ مشکلی ندارد

کمی مشکل دارد

در حد متوسط مشکل دارد

مشکل شدید دارد

کاملاً مشکل دارد

موردی ندارد

نمی‌دانم

- ۵ ارزیابی شما از سازگاری کودک با موقعیت‌های جدید چگونه است؟ (مثلاً وقتی با افراد جدید دیدار می‌کند یا در مکان‌های جدید قرار می‌گیرد).
- هیچ مشکلی ندارد
- کمی مشکل دارد
- در حد متوسط مشکل دارد
- مشکل شدید دارد
- کاملاً مشکل دارد
- موردی ندارد
- نمی‌دانم
- ۶ ارزیابی شما از نحوه رویکرد کودک به اشخاص یا چیزهای جدید چگونه است؟ (رفتار مناسب رفتار کودکانی را بیان می‌کند که به‌طور فعال تلاش می‌کنند که به سمت اشخاص یا چیزهای جدید بروند، نسبت به آن شناخت پیدا کنند، یا با آنها ارتباط برقرار کنند).
- (رفتار مشکل‌دار رفتار کودکانی را بیان می‌کند که از موقعیت‌های جدید به شدت دوری می‌کنند و تمایلی به شناخت یا ارتباط با آن ندارند)
- هیچ مشکلی ندارد
- کمی مشکل دارد
- در حد متوسط مشکل دارد
- مشکل شدید دارد
- کاملاً مشکل دارد
- موردی ندارد
- می‌دانم
- ۷ ارزیابی شما از وضعیت توجه کودک هنگام بازی و یا انجام تکالیف در منزل چگونه است؟ (حالت مطلوب وقتی است که بتواند در حین انجام تکالیف یا انجام بازی توجهش را حفظ کرده و دچار حواس پرتی نگردد).
- هیچ مشکلی ندارد
- کمی مشکل دارد
- در حد متوسط مشکل دارد
- مشکل شدید دارد
- کاملاً مشکل دارد
- موردی ندارد
- نمی‌دانم
- ۸ ارزیابی شما از رفتار کودک در شرایطی که لازم است توجهش از یک موضوع به موضوع دیگر تغییر یابد، چگونه است؟ (حالت مطلوب آن است که بتواند در مواقع لزوم کانون توجهش را تغییر دهد؛ مثلاً وقتی مشغول تماشای تلویزیون است، اگر او را صدا کنیم بتواند به صدای ما توجه کند).
- هیچ مشکلی ندارد
- کمی مشکل دارد
- در حد متوسط مشکل دارد
- مشکل شدید دارد
- کاملاً مشکل دارد
- موردی ندارد
- نمی‌دانم
- ۹ ارزیابی شما در زمینه پاسخ به توجه اشتراکی در کودک چگونه است؟ (منظور از پاسخ به توجه اشتراکی آن است که وقتی دیگران به طریقی سعی می‌کنند توجه او را به چیزی جلب کنند، به خوبی به آن چیز توجه می‌کند، مثلاً وقتی والدین به چیزی اشاره می‌کنند، توجهش به آن چیز جلب می‌شود).
- هیچ مشکلی ندارد
- کمی مشکل دارد
- در حد متوسط مشکل دارد
- مشکل شدید دارد
- کاملاً مشکل دارد
- موردی ندارد
- نمی‌دانم
- ۱۰ ارزیابی شما از شروع توجه اشتراکی در کودک، چگونه است؟ (منظور از شروع توجه اشتراکی آن است که خودش به طریقی مثلاً با اشاره کردن یا نگاه متناوب به والد و چیز مد نظرش سعی می‌کند توجه دیگران را به موضوع مورد علاقه‌اش جلب کند).
- هیچ مشکلی ندارد
- کمی مشکل دارد
- در حد متوسط مشکل دارد
- مشکل شدید دارد

- ۱۱ ارزیابی شما از سرعت حرکات یا واکنش‌ها یا حرف زدن کودک در مقایسه با همسالانش چگونه است؟ (سرعت مناسب یعنی حرکات کودک کندتر و یا تندتر از حالت معمول نباشد.)
- کاملاً مشکل دارد
- موردی ندارد
- نمی‌دانم
- هیچ مشکلی ندارد
- کمی مشکل دارد
- در حد متوسط مشکل دارد
- مشکل شدید دارد
- کاملاً مشکل دارد
- موردی ندارد
- نمی‌دانم
- ۱۲ ارزیابی شما از تناسب هیجانات کودک چگونه است؟ (منظور آن است که کودک هنگام رخ دادن حادثه‌ای که مثلاً عصبانی یا خوشحال یا ناراحت کننده هست، این عواطف مربوط را در چهره‌اش نشان دهد و عواطف چهره‌اش با شرایط متغیر اطراف تغییر کند.)
- هیچ مشکلی ندارد
- کمی مشکل دارد
- در حد متوسط مشکل دارد
- مشکل شدید دارد
- کاملاً مشکل دارد
- موردی ندارد
- نمی‌دانم
- ۱۳ ارزیابی شما از طیف ابراز هیجان در کودک چگونه است؟ (مناسب بودن طیف ابراز هیجان به این معنا است که بتواند همه هیجانات مختلف اعم از دوست داشتن، تنفر، اضطراب، غم، لذت ترس و خشم را بروز دهد.)
- هیچ مشکلی ندارد
- کمی مشکل دارد
- در حد متوسط مشکل دارد
- مشکل شدید دارد
- کاملاً مشکل دارد
- موردی ندارد
- نمی‌دانم
- ۱۴ ارزیابی شما از درک شنوایی کودک چگونه است؟ (منظور از مناسب بودن درک شنوایی آن است که بتواند انواع صداهای مختلف، زیر و بمی صداها، شدت صداهای مختلف و دیگر جنبه‌های شنوایی را از هم تشخیص دهد.)
- هیچ مشکلی ندارد
- کمی مشکل دارد
- در حد متوسط مشکل دارد
- مشکل شدید دارد
- کاملاً مشکل دارد
- موردی ندارد
- نمی‌دانم
- ۱۵ ارزیابی شما از درک بینایی - فضایی کودک چگونه است؟ (منظور از درک بینایی - فضایی مناسب آن است که بتواند موقعیت نسبی چیزها را نسبت به بدن خودش تشخیص دهد.)
- هیچ مشکلی ندارد
- کمی مشکل دارد
- در حد متوسط مشکل دارد
- مشکل شدید دارد
- کاملاً مشکل دارد
- موردی ندارد
- نمی‌دانم
- ۱۶ درک کودک از حرفهایی که به وی زده می‌شود و یا دستوراتی که به شکل زبانی به وی داده می‌شود چگونه است؟
- هیچ مشکلی ندارد
- کمی مشکل دارد
- در حد متوسط مشکل دارد
- مشکل شدید دارد

- ۱۷ درک کودک از اشاراتی که با زبان اشاره دست یا بدن به وی داده می‌شوند چگونه است؟ (مثلاً وقتی دستتان را روی بینی می‌گذارید که ساکت شود آیا این را می‌فهمد؟ یا وقتی با دستتان اشاره می‌کنید که از جایش بلند شود آیا می‌فهمد؟)
- کاملاً مشکل دارد  
○ موردی ندارد  
○ نمی‌دانم  
○ هیچ مشکلی ندارد  
○ کمی مشکل دارد  
○ در حد متوسط مشکل دارد  
○ مشکل شدید دارد  
○ کاملاً مشکل دارد  
○ موردی ندارد  
○ نمی‌دانم
- ۱۸ توانایی کودک در استفاده از زبان برای بیان مفاهیم به شکلی که توسط افراد دیگر قابل فهم باشند، چگونه است؟
- هیچ مشکلی ندارد  
○ کمی مشکل دارد  
○ در حد متوسط مشکل دارد  
○ مشکل شدید دارد  
○ کاملاً مشکل دارد  
○ موردی ندارد  
○ نمی‌دانم
- ۱۹ توانایی کودک در استفاده از حرکات و وضعیت‌گیری بدن و سرش هنگام مکالمه جهت انتقال مفاهیم، چگونه است؟ (مثلاً تکان دادن متناسب سر یا دست هنگام توضیح دادن مطلبی: مثل حرکت متناسب سر برای تأیید یا نفی)
- هیچ مشکلی ندارد  
○ کمی مشکل دارد  
○ در حد متوسط مشکل دارد  
○ مشکل شدید دارد  
○ کاملاً مشکل دارد  
○ موردی ندارد  
○ نمی‌دانم
- ۲۰ توانایی کودک در زمینه استفاده منسجم از زبان چگونه است؟ (منظور این است که بتواند معنای لفظی و سمبولیک، ساختار دستوری جمله و افکارش را برای انتقال پیامی با یکدیگر تلفیق کند و ابراز کند، از جمله بتواند ماجرابی را به درستی بیان کند.)
- هیچ مشکلی ندارد  
○ کمی مشکل دارد  
○ در حد متوسط مشکل دارد  
○ مشکل شدید دارد  
○ کاملاً مشکل دارد  
○ موردی ندارد  
○ نمی‌دانم
- ۲۱ حساسیت کودک نسبت به محرکهای دردناک در مقایسه با سایر همسالانش چگونه است؟ (برای پاسخ به این سؤال مثلاً واکنش او را وقتی ضربه دردناکی را دریافت می‌کند یا زمین می‌خورد، در نظر بگیرید.)
- هیچ مشکلی ندارد  
○ کمی مشکل دارد  
○ در حد متوسط مشکل دارد  
○ مشکل شدید دارد  
○ کاملاً مشکل دارد  
○ موردی ندارد  
○ نمی‌دانم
- ۲۲ روانی کلام کودک را چگونه ارزیابی می‌کنید؟ (منظور از روانی این است که بتواند کلمات و جملات را بدون لکنت و تکرار و گیر کردن، پشت سرهم بیان کند.)
- هیچ مشکلی ندارد  
○ کمی مشکل دارد  
○ در حد متوسط مشکل دارد  
○ مشکل شدید دارد  
○ کاملاً مشکل دارد

- ۲۳ آیا کودک حرکات کلیشه‌ای (مثل چرخیدن دور خود، جلو عقب رفتن، تکان دادن مکرر دستها به شکل بال بال زدن) دارد؟
- موردی ندارد  
 نمی‌دانم  
 هیچ مشکلی ندارد  
 کمی مشکل دارد  
 در حد متوسط مشکل دارد  
 مشکل شدید دارد  
 کاملاً مشکل دارد  
 موردی ندارد  
 نمی‌دانم
- ۲۴ ارزیابی از وضعیت نگاه کردن کودک به افراد و رویدادهای اطراف، ( اعم از تماشای بازی، رویدادهای ورزشی، دنبال کردن یک جسم در حال حرکت و ... ) چگونه است؟
- هیچ مشکلی ندارد  
 کمی مشکل دارد  
 در حد متوسط مشکل دارد  
 مشکل شدید دارد  
 کاملاً مشکل دارد  
 موردی ندارد  
 نمی‌دانم
- ۲۵ کودک از نظر شنیدن (مثلاً صدای افراد، تلویزیون و رادیو، موسیقی و یا داستانی که برایش تعریف می‌شود) چگونه است؟
- هیچ مشکلی ندارد  
 کمی مشکل دارد  
 در حد متوسط مشکل دارد  
 مشکل شدید دارد  
 کاملاً مشکل دارد  
 موردی ندارد  
 نمی‌دانم
- ۲۶ کودک از نظر تقلید کردن چگونه است؟ (مثلاً تکرار کردن یک حالت چهره یا بدن یا یک صدا یا یک حرف از الفبا)
- هیچ مشکلی ندارد  
 کمی مشکل دارد  
 در حد متوسط مشکل دارد  
 مشکل شدید دارد  
 کاملاً مشکل دارد  
 موردی ندارد  
 نمی‌دانم
- ۲۷ وضعیت کودک از نظر کسب مهارت‌های اولیه (از قبیل استفاده از مداد و یا استفاده از ظروف غذاخوری یا تکان دادن دست در واکنش به دست تکان دادن کسی دیگر) چگونه است؟
- هیچ مشکلی ندارد  
 کمی مشکل دارد  
 در حد متوسط مشکل دارد  
 مشکل شدید دارد  
 کاملاً مشکل دارد  
 موردی ندارد  
 نمی‌دانم
- ۲۸ وضعیت کودک در زمینه توجه به خصوصیات دیگران (مثل چهره آنها، صدای آنها یا لمس آنان) چگونه است؟
- هیچ مشکلی ندارد  
 کمی مشکل دارد  
 در حد متوسط مشکل دارد  
 مشکل شدید دارد  
 کاملاً مشکل دارد  
 موردی ندارد  
 نمی‌دانم
- ۲۹ وضعیت کودک در زمینه واکنش به تغییرات محیط چگونه است؟ (تغییرات اعم از شلوغی یا خلوت بودن، محیط رسمی یا دوستانه، فشار اجتماعی از سوی افراد موجود در محیط و ...)

- هیچ مشکلی ندارد  
○ کمی مشکل دارد  
○ در حد متوسط مشکل دارد  
○ مشکل شدید دارد  
○ کاملاً مشکل دارد  
○ موردی ندارد  
○ نمی‌دانم
- ۳۰ وضعیت تمرکز هدفدار کودک، در یک کار یا تکلیف خاص و به مدت کافی چگونه است؟  
○ هیچ مشکلی ندارد  
○ کمی مشکل دارد  
○ در حد متوسط مشکل دارد  
○ مشکل شدید دارد  
○ کاملاً مشکل دارد  
○ موردی ندارد  
○ نمی‌دانم
- ۳۱ توانایی کودک را در زمینه کامل کردن مستقل مجموعه‌ای از کارها چگونه ارزیابی می‌کنید؟ (مثلاً انجام تکالیف چندگانه، آب و غذا دادن به حیوان خانگی، چیدن سفره)  
○ هیچ مشکلی ندارد  
○ کمی مشکل دارد  
○ در حد متوسط مشکل دارد  
○ مشکل شدید دارد  
○ کاملاً مشکل دارد  
○ موردی ندارد  
○ نمی‌دانم
- ۳۲ توانایی کودک را در زمینه مدیریت متناسب رفتارها و هیجاناتش در هنگام آغازگری تعامل با افراد و موقعیت‌ها، چگونه ارزیابی می‌کنید؟  
○ هیچ مشکلی ندارد  
○ کمی مشکل دارد  
○ در حد متوسط مشکل دارد  
○ مشکل شدید دارد  
○ کاملاً مشکل دارد  
○ موردی ندارد  
○ نمی‌دانم
- ۳۳ توانایی کودک را برای مدیریت مناسب رفتارها و هیجاناتش به شکلی باثبات و قابل پیش بینی در واکنش به مطالبات و انتظارات، چگونه ارزیابی می‌کنید؟ (مثلاً در محیطی که انتظار می‌رود آرام باشد، اکثر مواقع این چنین رفتار کند.)  
○ هیچ مشکلی ندارد  
○ کمی مشکل دارد  
○ در حد متوسط مشکل دارد  
○ مشکل شدید دارد  
○ کاملاً مشکل دارد  
○ موردی ندارد  
○ نمی‌دانم
- ۳۴ درک کودک را از پیام‌های گفتاری ساده چگونه ارزیابی می‌کنید؟ (درک کودک را از آنجا می‌فهمیم که با عمل یا کلماتش به ما نشان دهد که درخواست‌های ساده ۲-۳ کلمه‌ای (مانند ... را بده به من) یا دستورات ساده (مثل بیا اینجا، نه...) را فهمیده است.)  
○ هیچ مشکلی ندارد  
○ کمی مشکل دارد  
○ در حد متوسط مشکل دارد  
○ مشکل شدید دارد  
○ کاملاً مشکل دارد  
○ موردی ندارد  
○ نمی‌دانم
- ۳۵ درک کودک از معنایی که از طریق حرکات یا حالات بدنی (مثل تظاهرات هیجانی چهره، حرکات بیانگر دست، موقعیت بدنی یا اشکال دیگر زبان بدن) منتقل می‌گردد چگونه است؟  
○ هیچ مشکلی ندارد  
○ کمی مشکل دارد

- در حد متوسط مشکل دارد  
○ مشکل شدید دارد  
○ کاملاً مشکل دارد  
○ موردی ندارد  
○ نمی‌دانم
- ۳۶ ارزیابی شما از توانایی تکلم کودک، چگونه است؟ (منظور از تکلم صداهایی بیان کلمات یا جملات معنا دار برای انتقال یک مقصود یا مفهوم است.)  
○ هیچ مشکلی ندارد  
○ کمی مشکل دارد  
○ در حد متوسط مشکل دارد  
○ مشکل شدید دارد  
○ کاملاً مشکل دارد  
○ موردی ندارد  
○ نمی‌دانم
- ۳۷ ارزیابی شما از تواناییهای قبل کلامی کودک چگونه است؟ (مثل در آوردن صدا وقتی مادر نزدیک می‌شود یا بق بگو کردن به شکل نوبتی با مادر یا تقلید نسبی صداهایی که می‌شنود به شکلی نوبتی)  
○ هیچ مشکلی ندارد  
○ کمی مشکل دارد  
○ در حد متوسط مشکل دارد  
○ مشکل شدید دارد  
○ کاملاً مشکل دارد  
○ موردی ندارد  
○ نمی‌دانم
- ۳۸ توانایی کودک را در زمینه استفاده از زبان بدنی، چگونه ارزیابی می‌کنید؟ (منظور از زبان بدن تظاهرات صورت ( اعم از لبخند و اخم کردن، چهره در هم کشیدن) حرکات بازو و دست و وضعیت‌گیری بدن (در آغوش گرفتن برای نشان دادن محبت یا اشاره کردن برای جلب توجه دیگران به چیزی) است.)  
○ هیچ مشکلی ندارد  
○ کمی مشکل دارد  
○ در حد متوسط مشکل دارد  
○ مشکل شدید دارد  
○ کاملاً مشکل دارد  
○ موردی ندارد  
○ نمی‌دانم
- ۳۹ کودک را از نظر بیان و واکنش به توجه و همدلی و نوازش چگونه ارزیابی می‌کنید؟ (مثلاً اگر کسی او را مورد توجه قرار دهد به‌طور متناسب واکنش متقابل نشان دهد و یا خودش به‌طور متناسب با فرهنگ و آداب به دیگران توجه و همدلی نشان دهد.)  
○ هیچ مشکلی ندارد  
○ کمی مشکل دارد  
○ در حد متوسط مشکل دارد  
○ مشکل شدید دارد  
○ کاملاً مشکل دارد  
○ موردی ندارد  
○ نمی‌دانم
- ۴۰ توانایی کودک را در زمینه شروع تعاملات چگونه ارزیابی می‌کنید؟  
○ هیچ مشکلی ندارد  
○ کمی مشکل دارد  
○ در حد متوسط مشکل دارد  
○ مشکل شدید دارد  
○ کاملاً مشکل دارد  
○ موردی ندارد  
○ نمی‌دانم
- ۴۱ توانایی کودک را در زمینه واکنش مناسب نشان دادن به شروع تعاملات از طرف دیگران چگونه ارزیابی می‌کنید؟ (مثلاً وقتی کودکی از وی می‌خواهد که با او بازی کند چگونه برخورد می‌کند.)  
○ هیچ مشکلی ندارد  
○ کمی مشکل دارد

- در حد متوسط مشکل دارد  
 مشکل شدید دارد  
 کاملاً مشکل دارد  
 موردی ندارد  
 نمی‌دانم
- ۴۲ توانایی کودک را در زمینه انجام رفتارهایی برای حفظ تعاملات چگونه ارزیابی می‌کنید؟
- هیچ مشکلی ندارد  
 کمی مشکل دارد  
 در حد متوسط مشکل دارد  
 مشکل شدید دارد  
 کاملاً مشکل دارد  
 موردی ندارد  
 نمی‌دانم
- ۴۳ کودک را از نظر توانایی برقراری تماس فیزیکی و نیز واکنش به تماس فیزیکی از سوی دیگران (به شکل مقبول و مورد انتظار از نظر اجتماعی)، چگونه ارزیابی می‌کنید؟ (مثلاً اگر کسی او را بغل کند واکنش او چگونه است یا خودش در موقعیت مناسب می‌تواند کسی را بغل کرده و یا ناز کند؟)
- هیچ مشکلی ندارد  
 کمی مشکل دارد  
 در حد متوسط مشکل دارد  
 مشکل شدید دارد  
 کاملاً مشکل دارد  
 موردی ندارد  
 نمی‌دانم
- ۴۴ توانایی کودک را در ایجاد روابط کوتاه یا بلند مدت (مثل معرفی خود، پیدا کردن و برقراری روابط دوستانه و حفظ آن، چگونه ارزیابی می‌کنید؟
- هیچ مشکلی ندارد  
 کمی مشکل دارد  
 در حد متوسط مشکل دارد  
 مشکل شدید دارد  
 کاملاً مشکل دارد  
 موردی ندارد  
 نمی‌دانم
- ۴۵ توانایی کودک را در زمینه شرکت در بازی در نقش مشاهده‌گر چگونه ارزیابی می‌کنید؟ (منظور از بازی مشاهده‌گر این است که کودک در کنار کودک دیگر نشسته و به شکلی هدفمند بازی او را تماشا می‌کند، بدون این که خودش به بازی ملحق شود.)
- هیچ مشکلی ندارد  
 کمی مشکل دارد  
 در حد متوسط مشکل دارد  
 مشکل شدید دارد  
 کاملاً مشکل دارد  
 موردی ندارد  
 نمی‌دانم
- ۴۶ توانایی کودک را در زمینه انجام هدفمند بازی‌های انفرادی چگونه ارزیابی می‌کنید؟ (مثلاً بازی با لگو یا عروسک و ماشین و...)
- هیچ مشکلی ندارد  
 کمی مشکل دارد  
 در حد متوسط مشکل دارد  
 مشکل شدید دارد  
 کاملاً مشکل دارد  
 موردی ندارد  
 نمی‌دانم
- ۴۷ توانایی کودک را در زمینه مشارکت در بازی به صورت کلی چگونه ارزیابی می‌کنید؟ (اعم از بازی‌های قانونمند یا غیر ساختارمند یا سرگرمی مثل بازی‌های رومیزی، کارت بازی، قایم موشک)
- هیچ مشکلی ندارد  
 کمی مشکل دارد  
 در حد متوسط مشکل دارد  
 مشکل شدید دارد

کاملاً مشکل دارد

موردی ندارد

نمی‌دانم

۴۸ نقش دارو را در عملکرد کودک چگونه ارزیابی می‌کنید؟ (دارو شامل هر ماده طبیعی یا انسان ساخته‌ای است که برای مقاصد طبی مورد استفاده قرار می‌گیرد). دارو می‌تواند عاملی برای تضعیف عملکرد کودک بوده و اثری باز دارنده داشته باشد و یا کمک به بهبود عملکرد کودک کرده و اثری تسهیل‌کننده بگذارد. (مثلاً کودکی با خوردن دارو تمرکز بیشتری به دست می‌آورد یا بالعکس خوردن دارو باعث بی‌حالی و خواب‌آلودگی او می‌شود).

کاملاً تسهیل‌کننده

معمولاً تسهیل‌کننده

نه تسهیل‌کننده و نه بازدارنده

معمولاً بازدارنده

کاملاً بازدارنده

موردی ندارد

۴۹ نقش محصولات و تکنولوژی‌های ارتباطی عمومی را در برقراری ارتباط کودک چگونه ارزیابی می‌کنید؟ (منظور لوازم ارتباطی از قبیل تلفن و تلویزیون و ویدئو و ارتباط تصویری است که جرح و تعدیل نیافته‌اند یا به طور خاص طراحی نشده‌اند).

لوازم ارتباطی می‌تواند عاملی برای تضعیف عملکرد کودک بوده و اثری بازدارنده داشته باشد و یا کمک به بهبود عملکرد کودک کرده و اثری تسهیل‌کننده بگذارد. (مثلاً کودکی از طریق لوازم ارتباطی آموزش‌های لازم را دریافت می‌کند و یا بالعکس کودکی همیشه با این لوازم مشغول است و وقتی برای انجام سایر کارهای ضروریش ندارد).

کاملاً تسهیل‌کننده

معمولاً تسهیل‌کننده

نه تسهیل‌کننده و نه بازدارنده

معمولاً بازدارنده

کاملاً بازدارنده

موردی ندارد

۵۰ نقش لوازم و تکنولوژی‌های عمومی آموزشی را در عملکرد روزانه کودک چگونه ارزیابی می‌کنید؟ (منظور ابزارها یا تکنولوژی‌هایی هستند که برای کسب دانش، مهارت یا تجربه به شکل عمومی (نه به شکلی جرح و تعدیل یافته یا خاص) طراحی شده‌اند - مثل کتاب و کتابچه‌های آموزشی و نرم افزارهای آموزشی و ...)

لوازم عمومی آموزشی می‌تواند عاملی برای تضعیف عملکرد کودک بوده و اثری بازدارنده داشته باشد و یا کمک به بهبود عملکرد کودک کرده و اثری تسهیل‌کننده بگذارد. (مثلاً کودک از آن خوشش نیاید و در فضایی اجبارگونه مجبور به استفاده گردد و باعث کاهش انگیزه و علاقه در وی شود. و یا اینکه منجر به آموزش مفید وی شود. همچنین عدم دسترسی به این وسایل می‌تواند آن را به عنوان عاملی بازدارنده مطرح نماید).

کاملاً تسهیل‌کننده

معمولاً تسهیل‌کننده

نه تسهیل‌کننده و نه بازدارنده

معمولاً بازدارنده

کاملاً بازدارنده

موردی ندارد